

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y Biología.

**Curso:** 2º Año

**CICLO LECTIVO:** 2017

**Unidad Curricular:** INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**Formato:** TALLER

**Profesor/a:** GUILLERMINA JAIME

**Régimen de cursado:** 2ºcuatrimestre

**Nº de horas presenciales:** 4

**Horas por aula virtual:** Trayectorias especiales acordadas con los alumnos

**Régimen de correlatividades:** Para acreditar, debe haber acreditado Pedagogía.

**FUNDAMENTACIÓN:**

Las instituciones educativas son objeto de estudio de una gama de abordajes teóricos. Algunos constituidos en disciplinas instituidas en el escenario de las ciencias sociales y en los espacios académicos. El taller Instituciones educativas tiene la intención de ofrecer a los estudiantes del profesorado un espacio de formación, análisis y reflexión sobre aspectos de la dinámica institucional determinantes de las prácticas cotidianas. Temas como clima y cultura institucional propician una dinámica que ellos deben conocer y poder observar y analizar.

Los aspectos relativos a la organización educativa general, influyen en la conformación de los estilos de gestión y en la dinámica interna de la vida institucional que va construyendo la cultura que define la identidad de las instituciones.

Comprender estas relaciones, fundamentalmente a la luz de las reformas organizacionales y administrativas permite, a los actores involucrados en la práctica docente, reflexionar sobre las potencialidades que sus marcos institucionales ofrecen para favorecer o inhibir procesos de innovación.

Repensar las propias lógicas de producción, innovación y análisis y recrear modelos pedagógicos escolares y de evaluación que reconozcan la trayectoria de los sujetos implicados en ellas y asimismo promuevan la innovación, son los desafíos del actuar docente en el marco de la organización escolar y la institución educativa.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Interpretar y analizar, desde una perspectiva teórico-práctica, los diversos enfoques que explican el funcionamiento de las instituciones escolares, en el marco de las organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento.
- Potenciar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre la dinámica institucional, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.
- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación científica, fomentando la innovación educativa y la adaptación al cambio.
- Identificar los problemas y conflictos actuales de la organización y Gestión de la convivencia en los diversos entornos educativos.
- Conocer e identificar los componentes del PCI y PEI.
- Identificar otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, etc.
- Aplicar técnicas de análisis y metodología socio-educativas en Instituciones del medio.

## **SABERES:**

|   |   |
|---|---|
| EJE N° 1: Las instituciones educativas y su complejidad   | EJE N° 2: La organización escolar y su funcionamiento   |
| Dimensiones institucionales. Dimensiones: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.<br>Instituciones Educativas: Sistema Relacional.<br>La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional.<br>Climas y culturas institucionales.<br>Análisis de instituciones educativas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas. | La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores.<br>Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes.<br>Cultura organizacional<br>El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación.<br>El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa<br>Otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal.<br>Planificación Estratégica Educativa: definición, elementos y claves para una implementación exitosa. |
| Análisis de textos y artículos periodísticos.<br>Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)<br>Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.<br>Elaboración de cuestionarios.<br>Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.   | Exposición oral en grupos e individual.<br>Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.<br>Juego de Roles<br>Evaluación diagnóstica del contexto.<br>Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.  |
| Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.<br>Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente<br>Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.   | Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.<br>Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.<br>Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.<br>Responsabilidad por el trabajo y la asistencia a clase  |

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

El Taller se desarrollará a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, observación y análisis de videos, juego de roles, lecturas comprensivas, exposición de trabajos).

- Manejar bibliografía que les permita realizar esquemas y mapas conceptuales
- Analizar y sintetizar textos.
- Análisis de casos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.

## **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL:**

- Realizar trabajos prácticos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional, a través de un trabajo de campo y de la observación no participante de la realidad escolar en los centros educativos donde realizarán sus prácticas.
- Observar y debatir videos.

## **RÉGIMEN DE ASISTENCIA**

- 75% de asistencia.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

## **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN**

### **A. De Proceso:**

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.

- c) Elaboración de un texto paralelo, a partir de las guías y trabajos prácticos realizados en clases.
- d) Elaboración de un informe donde se incluirán los instrumentos de evaluación elaborados por ellos, donde se incluyan las temáticas trabajadas durante el módulo y las observaciones de sus prácticas. Se realizará un coloquio oral con su respectivo recuperatorio.
- e) Presentación y aprobación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.

**B. De Acreditación:**

- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos y los talleres.
- Aprobación del coloquio final.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- AMARANTE, Ana María, “Gestión Directiva”, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2000.
- AZZERBONI, Delia y HARFT Ruth, “Conduciendo la Escuela”, Ediciones Novedades Educativas, 2004.
- BLEJMAR, Bernardo, “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, 2005.
- BONALS, Joan, “El trabajo en equipo del profesor”, Editorial GRAÓ, 1996.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, Escuelas de Gestión Social, Bs. As. 2007
- Definiciones de institución escolar –Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N°6970.
- DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) “Organización escolar” Una perspectiva ecológica.
- DELGADO, Manuel Lorenzo, (1994) “Organización Escolar La construcción de la escuela como ecosistema”, Ediciones Pedagógicas,
- Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.
- DOMÈNECH, Joan y VIÑAS Jesús, “La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, Editorial GRAÓ, 1998.
- Dubroff, Delia, “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba, 2000.
- FERNANDEZ, Lidia M. (1998) “El análisis de lo institucional en la escuela- Notas Teóricas”, Paidós,
- FERNANDEZ, Lidia M. (1998) “Instituciones educativas” Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, 4ta.
- MANES, Juan Manuel, “Gestión Estratégica para Instituciones Educativas”, Ediciones Granica S.A., 1999.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206.
- LEY PROVINCIAL DE EDUCACION N° 6970/02
- RESOLUCIÓN CFE 93/09: “ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA”
- MATERIAL DE LA PROFESORA.

Firma del profesor/a